

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.	PERIODO: UNO	

### ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- **Analizo** el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. 4
- **Identifico y analizo** las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.10
- **Interpreta** los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. 8
- **Analizo** Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.46
- **Analizo críticamente** Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 16

SEMANA:	EJES TEMATICOS <u>contenidos</u>	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	-DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR	<b>Exploración</b> Realizar un diagnóstico de los saberes previos del estudiante, para manejar otros conceptos desconocidos sobre el tema	<b>Construcción</b> comprobar los conceptos propios del tema y que los apropien a sus aprendizajes	<b>Estructuración</b> Diseñar los conceptos propios del tema para que cada uno los exponga en forma individual y por equipos.	<b>Ser: identifica el valor político de participar en la democracia escolar.</b>	
				<b>Saber: reconoce la importancia de la participación democrática en la escuela.</b>		

**Comentario [j1]:** DADO QUE ESTE DOCUMENTO ESTARÁ EN LA WEB Y SERA EL MECANISMO PARA QUE EL PADRE PUEDA ADELANTAR Y ESTAR ATENTO A LO QUE EL ESTUDIANTE DEBE CONSULTAR, APRENDER, ETC

**Comentario [U2]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U3]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U4]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

					Hacer:participo activamente en la democracia escolar	
2 y 3	-participación Democrática escolar	Preguntar por los saberes propios del tema en forma individual y colectivo	Diferenciar los métodos de participación democrática en la escuela con el nivel nacional	Clasificar los conceptos que tienen de la democracia escolar para ponerlos al servicio de la escuela	Investiga sobre la participación democrática en la escuela	
4 y 5	-Gobierno escolar -Elección y conformación del gobierno escolar	Comparar los conceptos que manejaba con los que tiene actualmente	Ordenar los diferentes conceptos sobre el tema y compararlos con los de años anteriores	Calcular las acciones que se dan en la elección y conformación del gobierno escolar para mejorar las técnicas empleadas anteriormente.	-reconoce las funciones y el método de la elección y conformación del gobierno escolar	
6	-Sociedad civil y democracia	Resolver las inquietudes sobre el tema para clarificar los conceptos de cada uno.	Enumerar los diferentes conceptos y resolver los actuales	Clasificar las distintas maneras de conformación de la sociedad civil y su desarrollo en la democracia	Investiga la importancia que tiene la sociedad civil en la democracia	
7	-cambios demográficos	Diferenciar los diferentes conceptos adquiridos con los actuales	Comprobar que el cambio demográfico tiene que ver con la	Ordenar los conceptos que se tiene de los cambios demográficos para saber las	Identifica la situación poblacional en cada región de Colombia	

**Comentario [U5]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U6]:** Total de semanas por periodo

			dinámica de la población en cada país.	ventajas y desventajas al ser humano		
8	-geografía poblacional	Comparar las distintas regiones y su comportamiento de acuerdo a la geografía poblacional	Resolver las inquietudes sobre el tema de acuerdo a la región que pertenezca	Diferenciar los diferentes lugares de acuerdo al desarrollo poblacional de cada país.	<b>Reconoce la distribución poblacional en Colombia</b>	
9 y 10	--uso y conservación de los recursos energéticos y naturales	Diferenciar los conceptos sobre el tema para adquirir unos nuevos	Calcular los daños naturales en la explotación de los recursos naturales	Decidir sobre el buen uso y conservación de los recursos energéticos y naturales	Identifica la importancia de los recursos energéticos y naturales en Colombia	
11	-el medio ambiente	Resolver las inquietudes sobre el tema para aprender sobre otros	ordenar los problemas del medio ambiente desde su entorno	Clasificar cuales son las alternativas de solución que hay para mantener un buen ambiente	Conoce cuales son los problemas y riesgos en la protección del medio ambiente.	
12	-tipos de democracia Sistemas de gobierno	Investigar los conceptos sobre el tema y exponerlos ante el grupo	Comprobar cómo funcionan las democracias y los sistemas de gobiernos en el mundo	Calcular los tipos de democracia y los sistemas de gobierno que existen en el mundo	Investiga cuales son los tipos de democracia y los sistemas de gobierno en el mundo.	

13	-competencias ciudadanas	Conocer sus conceptos sobre el tema, para aprender cómo se dan en forma personal las competencias.	Enumerar las acciones individuales y grupales que conlleven a ser mejores ciudadanos	Ordenar los derechos y deberes ciudadanos, para mejorar la convivencia escolar	Distingue las diferentes competencias ciudadanas para ser mejores personas.	
----	--------------------------	--	--	--	---	--

Bibliografía:	

**Comentario [U7]:** No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un mapa conceptual donde se relacione toda la estructura del poder público en Colombia.</li> <li>-Investigar y realizar una crítica frente al manejo que le da el gobierno a la política social y económica del país.</li> <li>-Relacionar y diferenciar los distintos tipos de democracia y los sistemas de gobierno que existen en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigar cuales son las funciones del gobierno escolar y cuál es su composición.</li> <li>-Relacionar los diferentes tipos de democracia y los sistemas de gobierno que existen en el mundo.</li> <li>-Conocer cuál es la dinámica que tiene la elección y conformación del gobierno escolar.</li> <li>-Calcular cuales son las consecuencias más importantes que tiene la no conservación de los recursos energéticos y naturales en Colombia y el mundo.</li> <li>-Presentar un trabajo escrito sobre la importancia que tienen las competencias ciudadanas en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cual fue la norma que implantó la elección y conformación del gobierno escolar en las instituciones educativas del país.</li> <li>Investigar cual fue el origen de la democracia y de los sistemas de gobierno en el mundo</li> <li>Determinar cuál es la política pública que tienen los distintos gobiernos para regular la explotación demográfica en el mundo.</li> <li>Calcular cuales son las consecuencias que le traería al ser humano, el deterioro del medio ambiente.</li> <li>Enumerar las diferentes maneras que el hombre y la tecnología se encargan de acabar con los recursos naturales en el mundo.</li> <li>Decidir de qué manera se puede ser mejor ciudadano en Colombia.</li> </ul>

**Comentario [U8]:**

**Comentario [U9]:** Por cada

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		clei: 5		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: ALEJANDRO ACEVEDO			PERIODO: DOS			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: -						
SEMANA: 14 a la 26	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN EN ASIA Y ÁFRICA.</li> </ul>	Exploración	Construcción	Estructuración	<b>Ser:606</b> analiza los factores del proceso de descolonización en Asia y África.	
		Enumerar los conceptos aprendidos en años anteriores	Clasificar los procesos que dieron lugar a la descolonización en Asia y África	Diseñar conceptos para aprender todos los conceptos de descolonización en Asia y África.	<b>Saber: 606</b> conceptualiza factores del proceso de descolonización en Asia y África.	
				<b>Hacer:606</b> comprueba los factores del proceso de descolonización en Asia y África.		
16 y 17	- LA GUERRA FRÍA. CAUSAS Y CONSECUENCIAS	Definir los conceptos	Diseñar las causas y	Enumerar las causas y	<b>607</b> distingue las características de	

**Comentario [U10]:** EL ANTES, QUE CONOCIMIENTO DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTO A RECIBIR

**Comentario [U11]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U12]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseña.

**Comentario [U13]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

2		aprendidos en años anteriores	consecuencias que se dieron en la guerra fría	consecuencias que se dieron en la guerra fría	<b>los bloques rivales que se enfrentaron durante la guerra fría.</b>	
18, 19 y 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA GLOBALIZACIÓN. -VENTAJAS Y DESVENTAJAS</li> </ul>	Comprobar la existencia de conceptos adquiridos con anterioridad	Resolver las ventajas y desventajas de la globalización	Clasificar las ventajas y desventajas que existen en la globalización	<b>608 identifica los elementos sociales culturales, económicos y políticos de la globalización.</b>	
Semana 21 y 22	- GOBIERNOS MUNDIALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	Ordenar los conceptos adquiridos en años anteriores	Diferenciar los sistemas de gobiernos mundiales en la sociedad actual.	Comprobar las diferencias de los sistemas de gobiernos en la sociedad contemporánea	<b>610 identifica las posibilidades de los gobiernos mundiales en la sociedad contemporánea</b>	
Semana 23 y 24	- FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA EN EL ORDEN MUNDIAL EN EL SIGLO XX	Enumerar los conceptos aprendidos en años anteriores	Comparar las formas de organización política en el orden mundial desde el siglo XX.	Clasificar las formas de organización económica y política en el orden mundial en el siglo XX.	<b>610 identifica las formas de organización económica y política en el orden mundial del siglo xx</b>	
25 y 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA PRAXIS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.</li> </ul>	Comprobar la existencia de conceptos adquiridos en años anteriores	Resolver los problemas de convivencia que se presentan en los grupos.	Decidir cuáles son las maneras de solucionar los conflictos en los grupos	<b>611 desarrolla acciones prácticas y elabora propuestas para la praxis de las competencias ciudadanas.</b>	

**Comentario [U14]:** Total de semanas por periodo

-						
-						
-						
-						

Bibliografía:	
---------------	--

**Comentario [U15]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar un mapa conceptual sobre la guerra fría y otro sobre la globalización. Presentar una investigación y exponer sobre los procesos de descolonización de Asia y África.</p> <p>Realizar un ensayo sobre los aspectos económico, político y social de los gobiernos mundiales en la época contemporánea.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico, donde se evalúe las acciones realizadas en el grupo con relación a la convivencia.</p>	<p>Realizar investigaciones y exponer oralmente los temas vistos en clase y en el periodo. Presentar pruebas de nivelación de los temas vistos en el periodo.</p> <p>Demostrar las acciones propias de convivencia en las competencias ciudadanas.</p> <p>Presenta evidencias escritas de los temas que se han visto en el periodo.</p> <p>Demostrar cual ha sido la actividad para ayudar a la convivencia dentro de la institución.</p>	<p>Investigar cuales fueron las causas que dieron alorigende la guerra fría, entre los dos bloques en contienda?</p> <p>Investigar cual fue el interés de los países del norte para crear la globalización?</p> <p>Investigar cuales fueron las consecuencias que permitieron la descolonización en Asia y África</p> <p>Investigar cual ha sido el desarrollo político, económico y social de los países del mundo en la actualidad.</p> <p>Clasificar cuales han sido los avances de convivencia en la institución</p>

**Comentario [U16]:**

**Comentario [U17]:** Por cada

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	CLEI: 5	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES
DOCENTE: ALEJANDRO ACEVEDO	PERIODO: TRES	
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:		
- <b>Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la		

actualidad. 14

- **Análisis crítico** Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 16

- **Identifico y explico** algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 17

- **Reconozco y explico** los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 18

- **Describo** El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 20

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
27	- COLOMBIA: CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA II MITAD DEL SIGLO XX.	Enumerar los cambios políticos y sociales en Colombia en la II mitad del siglo XX.	Diseñar los cambios políticos y sociales que se dieron en la II mitad del siglo XX.	Clasificar los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX	<b>Ser:</b> conoce los cambios políticos y sociales en la mitad del siglo XX. <b>Saber:</b> identifica los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX. <b>Hacer:</b> enumerar los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX	
28...2	- LA VIOLENCIA EN COLOMBIA	Ordenar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	Clasificar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	Comprobar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>613 Reconoce los diferentes grupos armados al margen de la ley en Colombia, su origen y desarrollo</li> </ul>	

**Comentario [U18]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U19]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U20]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U21]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U22]:** Total de semanas por periodo

29	-el bipartidismo	Calcular las consecuencias que se originaron con el bipartidismo en Colombia.	Enumerar las consecuencias que originaron el bipartidismo en Colombia	Comparar las consecuencias que originaron el bipartidismo en Colombia.	<b>Identifica las diferencias ideológicas que existen entre los partidos políticos en Colombia.</b>	
30 y 31	-la guerra de los mil días	Comprobar las causas que dieron origen a la guerra de los mil días	Calcular las consecuencias que dieron origen a la guerra de los mil días.	Clasificar las causas y consecuencias que dieron origen a la guerra de los mil días.	<b>Conoce las diferencias entre partidos políticos y las razones que los llevaron a la guerra de los mil días.</b>	
32 y 33	-- COLOMBIA Y SU CONFLICTO ARMADO. -origen de los grupos guerrilleros	Calcular las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia	Comprobar las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia	Enumerar las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>614 identifica las dinámicas de violencia a través de la historia de Colombia, desde la segunda mitad del s. xix</b></li> </ul>	
34	-origen de los grupos paramilitares	Comprobar los hechos delictivos que han originado los grupos paramilitares	Enumerar los hechos delictivos que han originado los grupos paramilitares	Comparar los hechos delictivos de los paramilitares con los de la guerrilla en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>615 demuestra que la violencia deslegitima los ideales de paz y convivencia en la sociedad colombiana.</b></li> </ul>	
35	-origen de la bacrim	Enumerar los hechos delictivos que han realizado	Comprobar las acciones delictivas que han realizado	Calcular los daños delictivos y sociales que han realizado las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>616 reflexiona sobre el impacto y la fragmentación</b></li> </ul>	

		las bacrim en Colombia	las bacrim en Colombia.	bacrim en Colombia	<b>social que a la nación colombiana le ha generado el conflicto armado</b>	
36 y 37	-origen del narcotráfico	Comprobar los daños que ha originado el narcotráfico en Colombia	Comparar los diferentes grupos que se han dedicado al narcotráfico En Colombia	Clasificar los daños morales éticos y sociales que ha originado el narcotráfico en Colombia	Comprender el origen del narcotráfico y su incidencia directa en la sociedad colombiana.	
38 y 39	-el Frente Nacional	Comparar los aspectos políticos que se dieron en el frente nacional	Enumerar las incidencias que dieron lugar a la creación del frente nacional	Comprobar las incidencias que se dieron en el desarrollo del frente nacional	Identificar el origen del frente nacional y su incidencia en la política de nuestro país.	
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>competencias ciudadanas.</b></li> <li>• <b>diseño de cartilla guía</b></li> </ul>	Clasificar las acciones que se han desarrollado en la convivencia de la institución.	Resolver los inconvenientes que se han desarrollado de la convivencia en la institución.	Enumerar los avances que se han dado en el desarrollo de la convivencia en la institución.	Diseñar una cartilla donde se lleven todas las ilustraciones de las acciones que realice durante el año.	

**Bibliografía:** VIAJEROS SOCIALES 10, EDITORIAL NORMA HIPERTEXTO10, EDITORIAL SEVILLANA. 2010

**Comentario [U23]:** No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

## **SISTEMA DE EVALUACION DE CADA PERIODO**

**En cada periodo se obtendrán las siguientes valoraciones:**

- 1. Seguimiento diario de clase en el cuaderno del área.....20%**
  - 2. Trabajos en equipos.....10%**
  - 3. Investigaciones individuales y escritas.....10%**
  - 4. Exposiciones del tema propuesto.....10%**
  - 5. Evaluación diagnóstica o de entrada.....5%**
  - 6. Evaluaciones de cada tema.....5%**
  - 7. Evaluación de periodo.....20%**
  - 8. Retroalimentación.....5%**
  - 9. Autoevaluación.....5%**
  - 10. Co-evaluación.....5%**
  - 11. Trabajo en clase y actitud comportamental.....5%**
  - 12. Total.....100%**
- 
- 13. Plan de refuerzo y recuperación de contenidos( en cada periodo).....60%**
  - 14. Plan de mejoramiento continuo.....(al final del año).....60%**

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Presentar un hecho histórico donde se exprese una acción delictiva o de violencia que le haya tocado presenciar</p> <p>Investigar el tema de la violencia en el país.</p> <p>Realizar en power point, unas diapositivas sobre la violencia en Colombia.</p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre la violencia en Colombia</p> <p>Realizar un ensayo sobre el bipartidismo en Colombia.</p> <p>Realizar una cartilla donde aparezcan todas las manifestaciones que se desarrollaron durante el año.</p>	<p>Ponerse al día con los protocolos del cuaderno.</p> <p>Realizar todas las investigaciones y actividades del área durante el periodo.</p> <p>Exponer los temas propuestos en clase.</p> <p>Realizar el trabajo por power point sobre la violencia en Colombia.</p>	<p>Investigar el origen del narcotráfico en Colombia</p> <p>Investigar cual fue el origen y desarrollo de los grupos guerrilleros, paramilitares y bacrim en Colombia.</p> <p>Investigar cual ha sido el comportamiento político, social y económico de los dos partidos tradicionales en Colombia.</p> <p>Investigar cual fue el origen de la guerra de los mil días.</p>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.		PERIODO: UNO				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
-						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
					Saber:	
					Hacer:	
2	-					
3	-					
4	-					

**Comentario [U24]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U25]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U26]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U27]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U28]:** Total de semanas por periodo

5	-					
6	-					
7	-					
8	-					
9	-					
10	-					

---

Bibliografía:	
---------------	--

**Comentario [U29]:** No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

ÁREA: LENGUA CASTELLANA		GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.			PERIODO: DOS			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA						
-						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1					Ser: Saber: Hacer:	
2	-					
3	-					
4	-					
5	-					
6	-					
7	-					

**Comentario [U30]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U31]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U32]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U33]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U34]:** Total de semanas por perido

8	-					
9	-					
10	-					

Bibliografía:		
---------------	--	--

**Comentario [U35]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Bibliografía:		
---------------	--	--

**Comentario [U36]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

ÁREA: LENGUA CASTELLANA		GRADO:11°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES			
DOCENTE:JOHN JAIRO MESA P.			PERIODO: TRES				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: -							
SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	-		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	-						
3	-						
4	-						
5	-						
6	-						
7	-						
8	-						
9	-						
10							

**Comentario [U37]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U38]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U39]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U40]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U41]:** Total de semanas por perido

---

Bibliografía:		
---------------	--	--

**Comentario [U42]:** No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN